

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете,
протокол №1 от 29.08.2017 г.



УТВЕРЖАЮ
Директор МБОУ ООШ № 8
А.С. Казуб
Приказ № 281 от 29.08.2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении основная общеобразовательная школа № 8 поселка Садового муниципального образования Славянский район» (далее – Положение) - это нормативный документ, который регламентирует процедуру и формы проведения мероприятий по оценке качества образовательной деятельности в муниципальном бюджетном учреждении основная общеобразовательная школа № 8 поселка Садового муниципального образования Славянский район (далее – МБОУ ООШ № 8), использование полученных результатов для повышения качества образования.

1.2. Мероприятия по оценке качества образования (далее – внутренняя оценка) осуществляются в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положением о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании Славянский район, утверждённым приказом управления образования от 03.09.2014 г. № 1219 и Положением о мониторинге качества образования в образовательных учреждениях муниципального образования Славянский район, утверждённым приказом управления образования от 03.09.2014 г. № 1220 с целью совершенствования организационного и научно-методического обеспечения образовательной деятельности МБОУ ООШ № 8.

1.3. В ходе внутренней оценки изучаются условия, процесс, результаты образовательной деятельности с целью выявления их соответствия законодательным, нормативно - правовым, инструктивно – методическим документам об образовании.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг – это форма организации, сбора, системного учета и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Мониторинг качества образования - это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2. Цель и задачи внутренней оценки

2.1. Целью внутренней оценки является получение объективной и достоверной информации о состоянии образования на уровне МБОУ ООШ № 8 для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса в школе;
- систематическое и всестороннее изучение качества реализуемого образования;
- получение достоверной и объективной информации об условиях реализации образовательной программы, содержании и результатах образовательного процесса;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- мониторинг формирования личностных и метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ;
- систематизация информации, повышения ее оперативности и доступности, оптимизации информационных потоков, формируемых на различных уровнях системы образования.

3. Объекты внутренней оценки

3.1. Объектом внутренней оценки являются учащиеся и педагоги школы, основные общеобразовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы.

3.2. В соответствии с принципом иерархичности построения внутренней оценки показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров нижестоящего уровня.

3.3. Используемые методы внутренней оценки:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных работ;
- диагностические исследования;
- статистическая обработка информации;
- отчеты;
- самообследование образовательного учреждения.

4. Основные направления и виды внутренней оценки

4.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям внутренней оценки качества образования относятся:

- условия и оснащенность образовательного процесса;
- уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- организация образовательной деятельности;
- инновационная деятельность учреждения;
- внеурочная занятость обучающихся и профилактическая работа;
- организация летнего отдыха обучающихся и др.

4.3. Внутренняя оценка качества образования может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.4. Виды мониторинга качества образования:

- мониторинг результатов освоения основной образовательной программы на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг результатов освоения основной образовательной программы на основе краевых и муниципальных диагностических работ;
- мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в школе;
- оценка соответствия документов, регламентирующих образовательную деятельность школы;
- мониторинги по охвату питанием обучающихся и по выполнению норм питания;
- мониторинг по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
- мониторинг по вопросам транспортного обеспечения образовательного учреждения;
- мониторинг наличия у педагогических работников квалификационных категорий, аттестации на соответствие должности;
- мониторинг повышения квалификации педагогов;
- мониторинг участия обучающихся и педагогов в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, ярмарках, фестивалях, выставках и других мероприятиях различного уровня;
- мониторинги внеурочной занятости обучающихся, профилактической работы и организации летнего отдыха в образовательного учреждения;
- отчеты по результатам самообследования образовательного учреждения.

4.5. Порядок проведения внутренней оценки качества образования, виды измерений утверждаются педагогическим советом или приказами директора МБОУ ООШ № 8 по основной деятельности.

4.6. По итогам анализа полученных данных внутренней оценки готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, информация и др.), которые доводятся до сведения администрации школы, педагогических работников, родителей.

4.7. Результаты мониторингов являются основанием для принятия административных решений на уровне МБОУ ООШ № 8.

5. Источники информационного обеспечения внутренней оценки качества образования

5.1. Реализация системы оценки качества образования предполагает организацию постоянного накопления данных на основе:

а) отчетности, утвержденной нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, министерства образования и науки Краснодарского края, управления образования администрации муниципального образования Славянский район, МБОУ ООШ №8;

б) документов и материалов, полученных в ходе:

- текущего контроля педагогических работников;

- государственной итоговой аттестации выпускников IX классов;

- мониторинга качества индивидуальных достижений обучающихся;

в) результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований и анализов.

6. Организация и управление системой оценки качества образования

6.1. На уровне школы оценка качества образования осуществляется администрацией школы, педагогическими работниками (учителями, воспитателями, специалистами) согласно данного положения.

6.2. Мониторинг качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, оценка результатов, хранение, систематизация и использование информации.

6.3. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

6.4. По результатам мониторинга качества образования ежегодно готовятся аналитические материалы (справочные материалы, базы данных, аналитические записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.